

اصول آموزش بالینی

دکتر مهسا شکور
استادیار آموزش پزشکی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان مرکزی

اهداف

- آموزش در بالین چیست؟
- اجزای آن
- مبانی تئوریک
- مراحل آن
- استراتژیها

استراتژیهای آموزشی

■ سخنرانی

■ بحث در گروههای کوچک

■ پرسش و پاسخ

■ پوستر

“To study the phenomenon of disease without books is to sail an uncharted sea, while to study books **without patients** is to **not go to sea** at all.”

(Osler, 1903) ■



آموزش بالینی

For the junior student in medicine and surgery it is **a safe rule to have no teaching without a patient for a text**, and the best teaching is that taught by the patient himself.”

- (Sir William Osler, Address to the New York Academy of Medicine, 1903)



آموزش بالینی

a process which facilitates ‘... **the translation** of **theory** **into clinical knowledge** and professional **skills** through the provision of **positive learning experiences** within **quality learning environments..**’

McAllister et al. (1997, p.3) and...Nash (2010)

آموزش بالینی

- ‘... the **co-creation** of **new knowledge** through **critical reflection** and **dialogue** between **learner** and **facilitator** ‘

Harvey et al. (2002, p. 578)



“Correct. And in the case of a cardiac arrest, every second counts. Who can tell me why? Anyone? Clock’s ticking.”

■ " اینگل " نیز پیشنهاد می کند که روشهای
تدریس باید به دانشجوی **فرصت** دهد که با **بیمار**
بیشتر برخورد کند و بحثهای مطرح شده با
عناصر **حل مساله** مورد ، ارتباط داشته باشد .

کتاب روشهای تدریس در علوم پزشکی جمعی از مولفین، ۱۳۸۲



مراحل آموزش بالینی

پیش از تدریس

- موضوعی مهم و مناسب برای آینده شغلی دانشجو
- طراحی اهداف واضح برای هر جلسه
- در نظر گرفتن محتوای آموزشی متناسب با دانش دانشجو

■ منبع:

- Teaching on the run tips 2: educational guides for teaching in a clinical setting

Fiona R Lake and Gerard Ryan

■ اهداف آموزشی بالینی

اهداف

■ تعیین اهداف نهایی:

1. اهدافی اختصاصی،

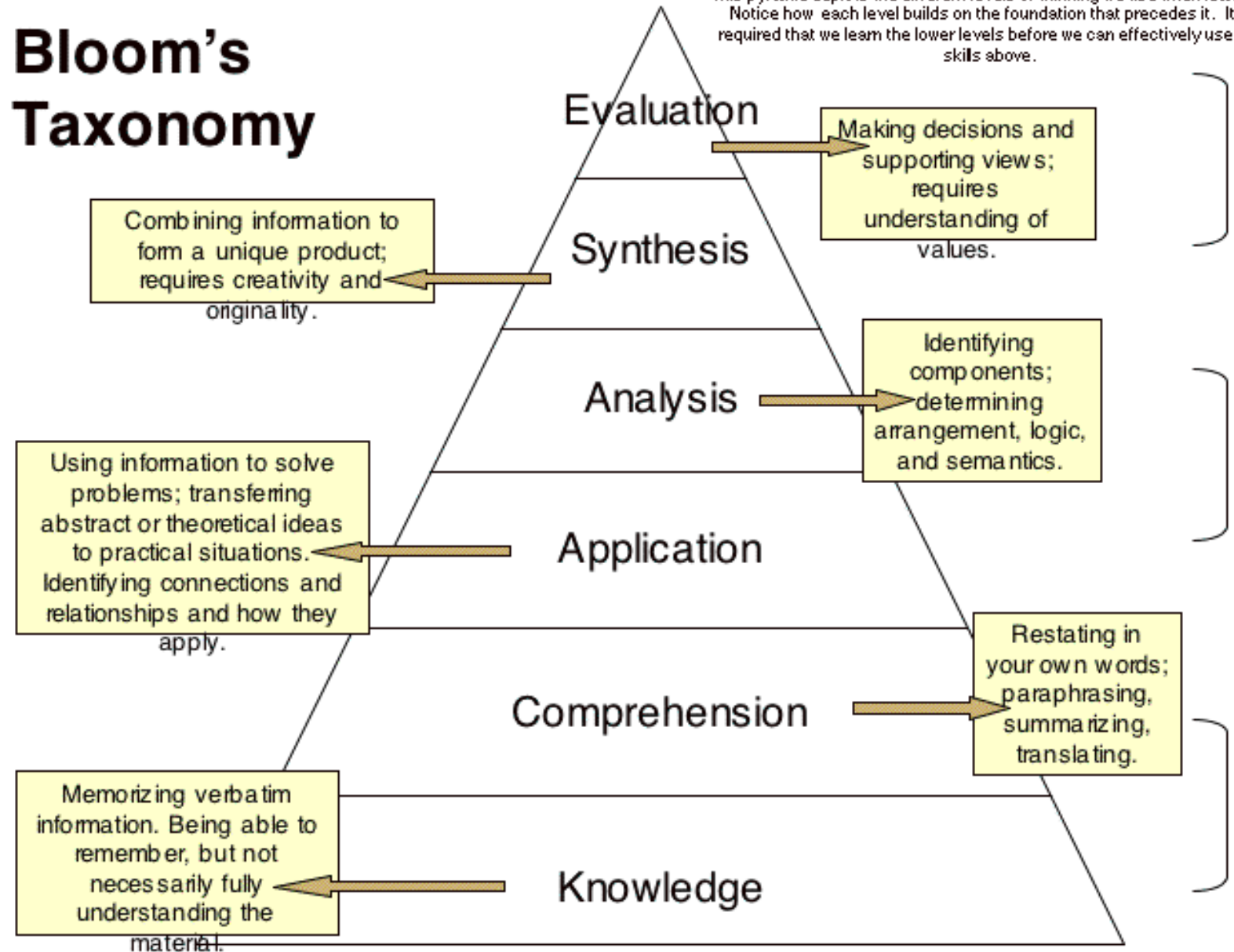
2. در دسترس

3. قابل اندازه گیری (هر سه حیطة)

■ دانشجو قبل از تدریس اهداف را بداند و موضوعات مورد علاقه و کمبودهای آنها را پوشش دهد.

Bloom's Taxonomy

This pyramid depicts the different levels of thinking we use when learn. Notice how each level builds on the foundation that precedes it. It is required that we learn the lower levels before we can effectively use the skills above.



Louisiana State University © Center for Academic Success © B-31 Coates Hall © 225-578-2872 © www.cas.lsu.edu

حیطه شناختی

سطوح یادگیری در حیطة عاطفی :

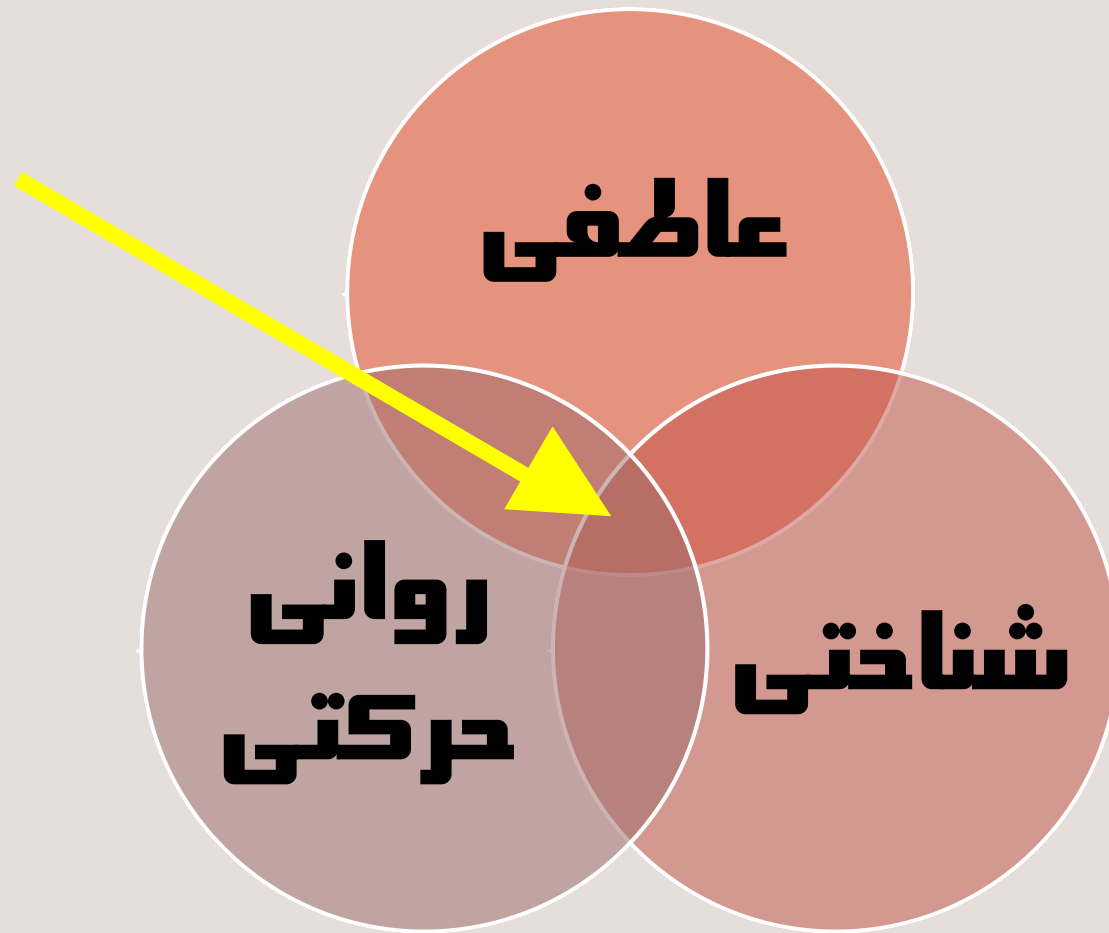
تبلور ارزشهای
سازمان یافته
در شخصیت



سطوح یادگیری در حیطه روانی - حرکتی :



هدف چیست؟



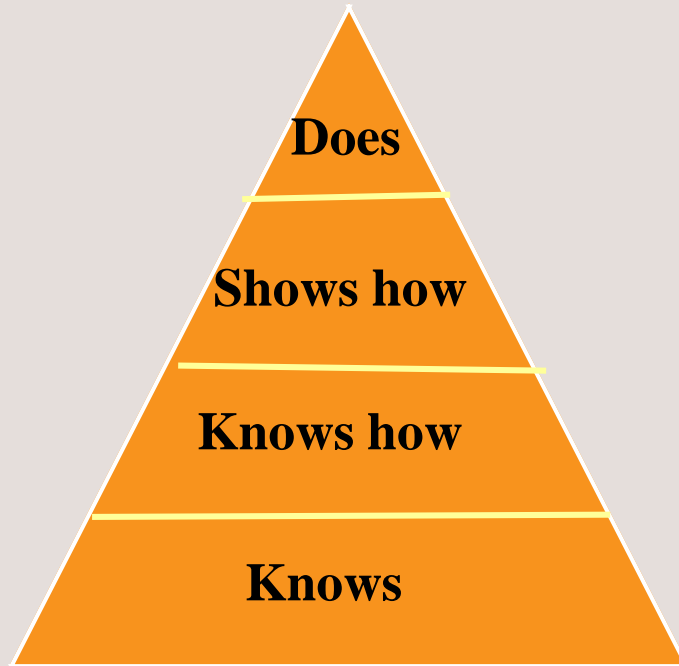
Clinical competence :

■ آنچه که یک دانشجو باید بتواند در یک سطح مورد انتظار انجام دهد

■ مثال:

■ دانشجو بتواند فشارخون بیمار را با دستگاه فشارسنج جیوه ای با حداکثر خطا ۵ میلیمتر جیوه اندازه گیری نماید.

سطوح عملکرد بالینی



Expert

Proficient

Competent

Advanced beginner

Novice

Does ← Shows how ← knows how ← Knows



حین تدریس

- اصول یادگیری **فعال**
- ایجاد انگیزه
- **بازخورد** مداوم
- در نظر گرفتن زمانی برای **تفکر** و باز اندیشی
- تدریس مبتنی بر تجربه

منبع:

- Teaching on the run tips 2: educational guides for teaching in a clinical setting . Fiona R Lake and Gerard Ryan

■ برای آموزش **رسمی** وقت گذاشتن

■ استفاده از روشهای **متنوع**

■ مطمئن شوید برنامه شما تکمیل کننده است **نه**
دوباره کاری

■ یک اصل کلی را آموزش دهید

از موارد مهم در آموزش بالینی که باید در طراحی آموزشی به آن توجه کرد اصول آموزش بزرگسالان است.

Adults like to have an input into their learning

■ در آموزش عالی، توجه به تفاوت آموزش در
بزرگسالان و بچه ها

■ یادگیری بر اساس چارچوب نظری یادگیری
سازنده گرایبی، یادگیری معنایی و پیوند یادگیری
های جدید به قبلی ها

روش های تدریس

- سخنرانی - سمینار - کنفرانس ■ ارائه مقاله علمی
- ایفای نقش ■ آموزش موردی
- کارگاه تعاملی ■ ژورنال کلوب
- نقش بازی کردن ■ شبیه ساز
- گرند راند

■ از موارد کاربرد شناخت گرایي در آموزش علوم پزشکی می توان به **ایفای نقش**، **یادگیری مشارکتی** و **تدریس بوسیله مطالعه موردی** اشاره کرد

منبع قبلی

کاربرد استراتژی هایی مثل mind map

پس از تدریس

ارزشیابی از فعالیتهای پس از تدریس است.

معیارهای ارزشیابی بالینی همراه آموزش:

1. اهداف و شاخصهای مشخص

2. زمانبندی مناسب

3. شواهد دقیق

4. توانایی اولیه دانشجو

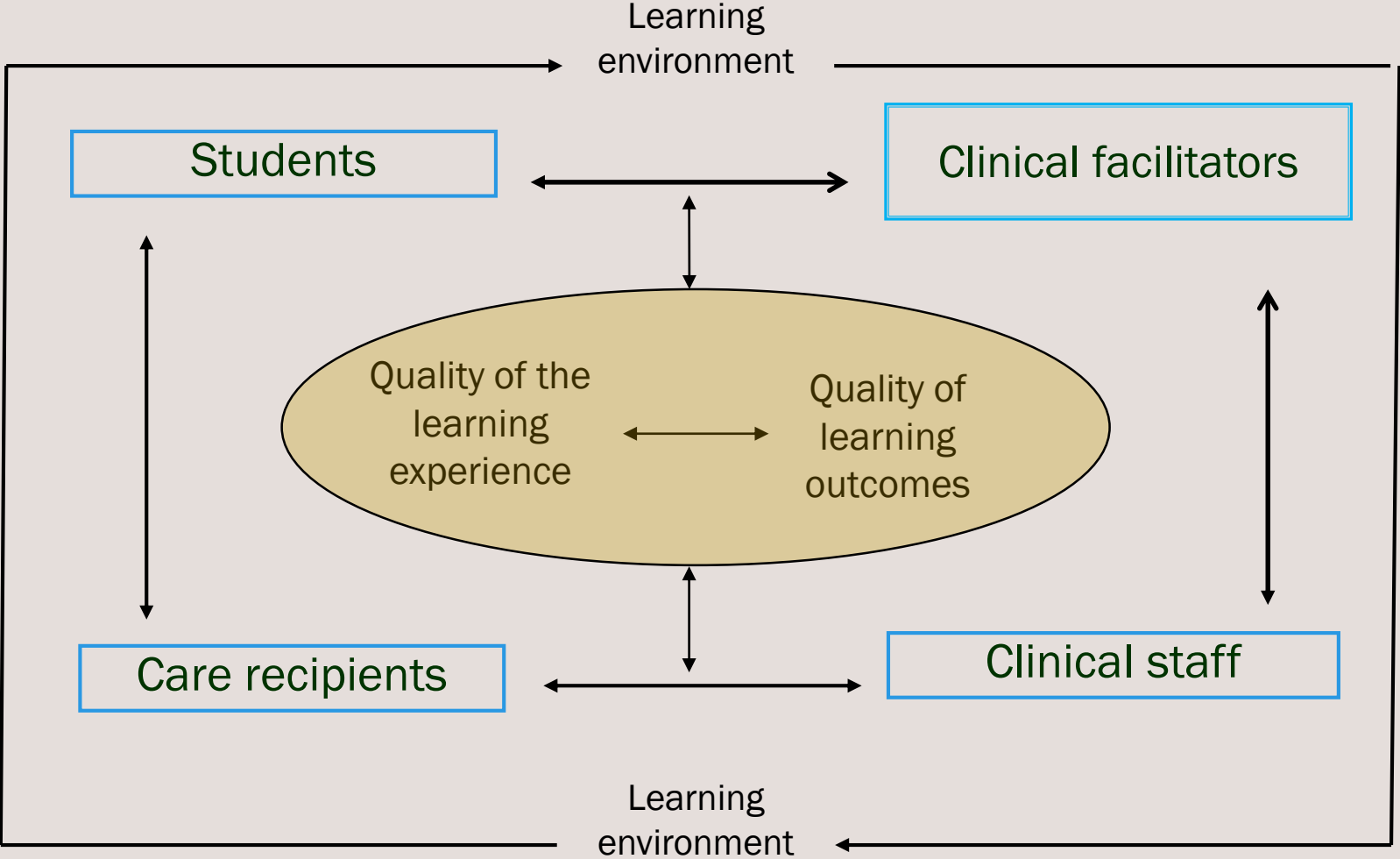
5. سازنده گرا، **بازخورد** مداوم

Problems in your personal life?
Choose a medical career:
No personal life, no problems!



محیط آموزشی

Clinical learning environment – an interactive network of forces



Clinical learning environments:

Positive factors

- تشخیص حضور دانشجو، تشویق و حمایت
- محیطی شبیه به دانشگاه که دانشجو بخشی از آن است
- ارتباطات خوب
- روح کار تیمی
- جو خوب
- سبک رهبری دموکراتیک
- روابط خوب با پرسنل

Papp et al. (2003), Clare et al. (2002, 2003)

موقعیت های یادگیری بالینی

- Out patient درمانگاهی - سرپایی
- In patient در بیمارستان - بستری

- گزارش صبحگاهی
- آموزش بالینی بر بستر
- آموزش درمانگاهی
- ژورنال کلاب
- راند

بکارگیری اصول طراحی آموزشی در بالین

1. توالی اهداف
2. توجه به سطح دانشجو و انتخاب محتوا
3. از ساده به پیچیده
4. انتخاب استراتژی های مناسب
5. انتخاب ارزشیابی مناسب

TOP 10 Steps for Improving Bedside Teaching

- **Step #1-Preparation:** review **curriculum**- Determine level and receptiveness of **learners**
- **Step #2-Plan Goal** of Each Bedside Encounter
- **Step #3-Orient Learners to Goals of session**
- **Step #4-Introduce** Self and Team to Patient
- **Step #5-Role-Model** a Physician-Patient Interaction
- **Step #6-Hone your Observation Skills:** Observe learner's interaction with the patient at the bedside
- **Step #7-Challenge** the learner without humiliation
- **Step #8-Tell** Learners What Has Been Taught
- **Step #9- Debrief** Team Outside the Room- **feedback**
- **Step #10- Self Reflection**

محتوای آموزشی، محیط آموزشی، روش تدریس

محتوای آموزشی بر اساس صلاحیت های بالینی و
محیط های آموزشی مناسب آن ها و
روش تدریس مناسب هر یک از محتواهای آموزشی



1. Medical Knowledge دانش پزشکی
2. Patient Care مراقبت از بیمار
3. Practice Based Learning and Improvement یادگیری مبتنی بر عمل و توسعه
4. Systems Based Practice یادگیری مبتنی بر سیستم‌ها
5. Professionalism منش حرفه‌ای
6. Interpersonal and Communication Skills مهارت‌های ارتباطی و بین فردی

آموزش دانش

■ Acquisition فراگیری

■ Analysis تجزیه و تحلیل

■ Application بکارگیری

محتوا

■ تخصصی کردن برنامه ریزی

درسی اختصاصی که مجموعه
ای از مهارت‌های کلیدی را

ارائه میکند

■ الزامات تخصصی منطقه ای

setting

■ آموزش بالینی

■ سخنرانی - سمینار - کنفرانس

■ ژورنال کلوب

■ کارگاه‌های پروسیجرها

■ دوره های مروری بورد یا تجارب

مطالعات گروهی رسمی شده

■ شبیه سازها

■ یادگیری خود محور از طریق ماژولهای

مبتنی بر مورد

Reference:

Joyce B. Practical Implementation of the Competencies. The Accreditation Council for Graduate Medical Education (ACGME); 2006 [cited 2012]; Available from:

<http://www.acgme.org> دکتر مهسا شکور- استادیار آموزش پزشکی

آموزش مراقبت از بیمار

■ جمع آوری اطلاعات

■ ترکیب

■ همکاری با بیمار/خانواده

محتوا

■ تخصصی کردن مهارتهای خاصی که

مجموعه ای از مهارتهای کلیدی را

نشان میدهد

■ تخصصی کردن دانش پروسیجرهای

خاص

■ دانش تکنولوژی اطلاعات

تدریس از طریق

■ سخنرانی - سمینار - کنفرانس

■ ایفای نقش

■ کارگاه

■ شبیه سازی

■ یادگیری خود محور از طریق

ماژولهای مبتنی بر مورد

آموزش منش حرفه ای

■ رفتار حرفه ای

■ اصول اخلاقی

■ صلاحیت فرهنگی

آموزش از طریق

■ سخنرانی - سمینار - کنفرانس

■ ایفای نقش

■ کارگاه تعاملی

■ نقش بازی کردن

■ منتورینگ

■ آموزش موردی

■ کمیته اخلاقی

■ ابتکارات موسسه ای

محتوا

■ احترام، نوع دوستی، درستی،

شرافت، دلسوزی، یکدلی

■ اخلاق

■ صلاحیت فرهنگی

آموزش مهارت ارتباطی

■ ارتباط با بیمار و خانواده

■ ارتباط با اعضای تیم

■ ارتباط با دانشجویان

محتوا

■ چگونگی ارتباط با بیمار و خانواده

■ چگونگی ارتباط با اعضای تیم

■ چگونگی ارتباط با دانشجویان

آموزش از طریق

■ سخنرانی - سمینار - کنفرانس

■ ایفای نقش

■ کارگاه تعاملی، با نقش بازی کردن

■ گرند راند

■ ارائه پوستر

■ ارائه مقاله علمی

پایان



شاد باشید